

تأثير استخدام التعليم الشبكي المباشر على الإنجاز الأكاديمي - لطلاب الجامعة العربية المفتوحة واتجاهاتهم نحوه

د. محمد محمود زين الدين

أستاذ مساعد التعليم الإلكتروني بقسم تقنيات التعليم بكلية التربية - جامعة الملك عبد العزيز - السعودية

كلية التربية النوعية - جامعة قناة السويس - مصر

ملخص البحث

تصف هذه الورقة بحثاً شبه تجريبي تم إجراؤه على التعليم الإلكتروني، حيث استخدمت رزمة المودل Moodle الوسائطية لتقويم فاعلية هذا النوع من التعليم في الإنجاز الأكاديمي لطلاب الجامعة العربية المفتوحة واتجاهاتهم نحوه أثناء دراستهم لمقرر تقنيات التعليم.

وقد أظهرت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائياً في الإنجاز الأكاديمي بين كلا المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لمتغير الجنس.

في حين أن النتائج أظهرت فروقا دالة إحصائية بالنسبة لمتغير معدل نقاط التقدير ((GPA لصالح الطلاب ذوي الإنجاز المتفوق مقارنةً بذوي الإنجاز المتدني. وأظهرت النتائج أن هناك تأثيراً تفاعلياً واحداً فقط هو بين متغيرات (معدل نقاط التقدير والجنس) و(الطريقة ومعدل نقاط التقدير).

وقد تبين أن هناك اتجاهها إيجابياً من قبل الطلاب نحو التعليم الإلكتروني. وعليه فقد قدم الباحث بعض التوصيات والاقتراحات لتحسين بيئة هذا النوع من التعليم في الجامعة العربية المفتوحة.